

Eğitimde Kokl Dönüşüm şimdi: Geleceğe hazırlayan, adil ve kapsayıcı bir eğitim sistemi için 4 talep!



Sayın Federal şansölye Olaf Scholz,
Federal Hkmetin ve Federal Meclis'in değerli yeleri,
federal eyaletlerin değerli hükümet başkanları,
Eğitim Bakanları Konferansı'nın değerli yeleri,

içinde bulunduğumuz süreçte toplumumuz **Federal Cumhuriyet'in kuruluşundan bu yana en kötü eğitim krizlerinden** birini yaşıyor. Muazzam korkunç boyutlarda olan ve sürekli büyüyen bir ğretmen ve eğitimci açığı, sosyal olarak adaletsiz olan modası geçmiş, yetersiz finanse edilen ve ayrımcı bir eğitim sistemiyle buluşuyor. Çocuklar ve gençler genellikle geleceğe yeterince iyi hazırlanmıyor, dijitalleştirme ve fiziki veya ruhsal zorluklar yaşayanlar dahil her öğrencinin katılımını mümkün kılma gibi gerekli görevler ise çoktandır unutulmuş durumda.

Önümüzdeki haftalarda ve aylarda alacağınız kararlar, yüzbinlerce ğrenci ve çalışanın eğitim biyografileri, gelecekteki fırsatları, öğrenme ve çalışma koşulları ile toplumsal bölünmenin artarak devam mı edeceği yoksa buna karşı gerekli tedbirlerin mi alınacağı sorularının cevapları üzerinde önemli bir etkiye sahip olacak.

Sizleri, **ğretmenler, eğitimciler, öğrenciler, veliler, bilim insanları, sendikalar, eğitim kurumları ve inisiyatifler** olarak, geleceğe hazırlayan, adil ve kapsayıcı bir eğitim sistemi için rotanızı şimdiden belirlemeye davet ediyoruz!

Eğitim okuldan önce başlar, kriz de öyle: lke çapında yeterli bakım ve bakıcı rezervini sağlama yolunda yüz binlerce kreş ve 300.000'den fazla eğitimci eksiği var. 2035 yılına kadar okullarda yaklaşık 160.000 ğretmen açığı olacak.

Eğitim Krizinin Sonuçları Var

Pek çok kreş ve okul, ocuk eğitimi için uygun olmayan kadrolar ve aşırı iş yükü nedeniyle artık eğitim görevlerini yerine getirememekten şikayet etmektedir. Her yıl yaklaşık 50.000 genç okulu bırakıyor. Kötü ğrenme koşulları düşük performansa neden oluyor. Son IQB Eğitim Trendi verilerine göre, öğrenciler okuma, yazma ve aritmetikte giderek daha kötü hale geliyor.

Toplumumuzdaki eğitim başarısı hala büyük lde sosyal arka plana bağlıdır. Eğitim fırsatlarının dağılımı son derece eşitsiz bir şekilde gerçekleşiyor ve artan ğretmen ve eğitimci eksikliği de, zaten var olan bu eşitsizliği şiddetlendiriyor.

Eğitim krizi, çocukları ve gençleri gelecekteki fırsatlardan mahrum bırakıp, yaşam yollarını tıkamakta ve toplumsal katılımı zorlaştırıyor. Bu kriz tüm aileler, eğitimciler ve öğretmenlerin sağlığı üzerinde baskı oluşturuyor. Yayılan eğitim krizinin sosyal sonuçları çok büyük. Eğitim başarısının yüksek düzeyde toplumsal geçmişe bağlı olması, toplumumuzdaki bölünmeleri pekiştirmekte ve demokrasiye olan güveni zedeliyor. Vasıflı işçi açığı daha da derinleşip. yoksulluk yeniden üretiliyor.

Sosyal ve ekonomik takip maliyetlerine ek olarak, ekolojik zorluklar da söz konusudur. Sonuçta, eğitim krizine ek olarak, tüm toplumumuz için varoluşsal zorluklar oluşturan bir iklim krizi de yaşıyoruz. Eğitim sistemi, geleceğin becerilerini desteklemeli ve 21. yüzyılın büyük zorluklarına, her şeyden önce iklim ve biyoçeşitlilik krizine ve aynı zamanda bilgi ve medyayı kullanmanın değişen yollarına uyarlanmalıdır.

Ancak kreşlerde ve okullarda bunun için neredeyse hiç zaman yokken, modası geçmiş ve aşırı yüklenmiş bir eğitim sisteminin gençleri geleceğe anlamlı bir şekilde hazırlaması ve iklim değişikliğiyle mücadeleye önemli ve gerekli bir katkı sağlaması nasıl beklenebilir ki?

Açılmış Delikleri Kapama Yerine Köklü Bir Dönüşüm

Yine bir o kadar vahim olan şey de, sivil toplum kurumları tarafından yapılan sayısız uyarı ve müdahalenin, federal ve eyalet düzeyindeki kilit roller üstlenmiş siyasi karar vericiler olan sizlerin rotasında hiç bir değişikliğe yol açmamasıdır. Halihazırda formüle edilmiş eğitim hedeflerini ciddiye alıp almadığımızı bile merak ediyoruz. 2008'de federal hükümet, Dresden Eğitim Zirvesi'nde GSYİH'nın (gayri safi yurtiçi hasıla) %10'unu eğitime (%7) ve araştırmaya (%3) ayırmaya karar verdi. Aradan yaklaşık 15 yıl geçmesine rağmen bu hedefe ulaşamamış ve yine unutulmuştur.

Eğitim Bakanları Konferansı'nın (KMK) Daimi Bilimsel Komisyonu'nun (SWK) Ocak 2023 tarihli en son tavsiyeleri büyük ölçüde işlevsiz: fazla mesai, yarı zamanlı (part time) çalışmanın kısıtlanması ve stresi telafi etmek için biraz yoga. Öğretmen açığının şu an çalışmakta olan iş gücünün sırtına yüklenmesine karşıyız. Daha da korkutucu olan, bu tekliflerden bazılarının şimdi kimi federal eyaletlerde uygulanmaya başlanmış olmasıdır.

Mart 2023'teki sözde "Eğitim Zirvesi" de eğitim krizinin çözülmesine yardımcı olmadı, aksine her şeyden önce federal ve eyalet hükümetleri arasında eğitim alanında kopuk işbirliğini ve siyasi sorumluların katılımcılık anlayışının eksikliğini ortaya çıkardı. Sadece üç saat süren bu zirvede, şu anda bir okulda ya da kreşte okuyan ya da çalışan neredeyse hiç kimse söz almadı.

Eğitim krizini çözmek istiyorsanız, sisteme yüklenen aşırı baskıyı kaldırmalı, gündüz bakımevleri ve okullarla günlük olarak doğrudan temas halinde olan insanları sürece dahil etmelisiniz.

Eğitimde adil, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir sisteme doğru gerçek bir dönüşüm ve krizi, çalışan, öğrenci ve ailelerin sırtında yürütmek yerine öğrencilerin ve çalışanların ihtiyaçlarına göre uyarlanan, toplumsal bölünmeleri teşvik etmek yerine onlara karşı çıkan bir eğitim sistemi talep ediyoruz. Eğer zamanında ve cesur siyasi kararlar alırsanız, toplumumuzun bu yolda ilerleyebileceğine inanıyoruz.



Sizden Taleplerimiz

1. Okulu İLERİ GÖRÜNÜMLÜ ve KAPSAYICI yapın.

.Öğrencilerin 21. yüzyılın büyük zorluklarına hazırlanabilmeleri amacıyla, **Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim'i (BNE)** zorunlu öğrenme içeriği olarak sağlam ve etkili bir şekilde sabitleme,

.Öğrencilerin entelektüel, duygusal ve sosyal gelişimlerine alan yaratmak ve eğitimin kalitesini artırmak için **müfredatı ve eğitim içeriğini öğrenci odaklı ve ayrımcılığa karşı eleştirel olacak şekilde revize etme,**

. Çok fazla karşılaştırmalı çalışma yapmak yerine **alternatif performans değerlendirmelerini mümkün kılma,**

. **Okul gelişimini** tasarlamada ortaklaşma, sürdürülebilirliğe odaklanma ve bunu uygun Ausbildung ve Weiterbildungler ile destekleme,

. Çok profesyonel ekipleri tüm okulların ayrılmaz bir parçası olarak sabitleme ve finanse etme,

2.Eğitime Özel Fon ve Yeterli Finansman

. Kreşler ve okullara gerekli yatırımlar için en az 100 milyar Euro tutarında **özel bir eğitim fonu** • 2008 Dresden Eğitim Zirvesi'nde kararlaştırıldığı gibi, eğitim ve araştırma için **GSYİH'nın (BIP) en az %10'u**

3. Öğretmenler ve eğitimciler için EĞİTİM ATAĞI

. Tüm federal eyaletleri yeterli sayıda öğretmen yetiştirmeye ve üniversite diplomalarını karşılıklı olarak tanımaya zorunlu kılan, öğretmen eğitimi konulu **eyaletler arası bir sözleşme,**

. öğretmen eğitiminin gözden geçirilmesi ve **uygulama ile daha yakın entegrasyonu**

. cazip eğitim ve çalışma koşulları ile yeterli ve nitelikli eğitimcilerin yetiştirilmesinin nasıl sağlanacağına ve uygulanmasına ilişkin bir plan,

4. eşitlikçi olan gerçek bir Eğitim Zirvesi

. Federal Şansölye tarafından federal eyaletlerin hükümet başkanlarıyla istişare içinde, sivil toplum ve eğitim kurumlarından temsilcilerle birlikte adil, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir eğitim sisteminin geliştirilmesini ve eğitim krizinden çıkış yollarını tartışmak için toplanan bir **eğitim zirvesi.**

