

ЗМІНИ В ОСВІТІ зараз: 4 вимоги для справедливої та інклюзивної системи освіти, яка готує майбутнє!



Шановний федеральний канцлер Олаф Шольц,
шановні члени Федерального уряду та Бундестагу Німеччини, шановні глави урядів федеральних земель,
шановні члени Конференції міністрів освіти

наше суспільство зараз переживає одну з **найважчих освітніх криз з часів заснування Федеративної Республіки**. Величезний дефіцит вчителів і вихователів, який зростає, стикається із застарілою, недофінансованою та сегрегаційною системою освіти, яка є соціально несправедливою. Занадто часто діти та молодь недостатньо підготовлені до майбутнього, а такі необхідні завдання, як оцифрування та інклюзія, надто довго залишалися поза увагою.

Рішення, які ви приймете в найближчі тижні та місяці, матимуть значний вплив на освітні біографії, майбутні можливості та умови навчання та роботи сотень тисяч студентів і співробітників, а також на питання про те, чи соціальний розрив надалі збільшиться або буде подоланий.

Як вчителі, вихователі, учні, батьки, студенти, науковці, а також профспілки, освітні організації та ініціативи, ми звертаємося до вас з проханням прокласти курс на справедливу та інклюзивну систему освіти, яка готує до майбутнього!

Освіта починається ще до школи, як і криза: по всій країні не вистачає сотень тисяч місць у дитячих садках і понад 300 000 вихователів, щоб забезпечити належний догляд і відповідне співвідношення догляду за дітьми. До 2035 року в школах не вистачатиме майже 160 000 вчителів.

Освітня криза має наслідки

Багато дитячих садків і шкіл скаржаться, що вони більше не можуть виконувати свої освітні обов'язки через не відповідний кадровий склад і надмірне навантаження. Майже 50 000 молодих людей щороку залишають школу без кваліфікації. Погані умови навчання призводять до поганої успішності. Учні все гірше вміють читати, писати та рахувати, як свідчить нещодавня IQB-освітня тенденція.

Успішність навчання в нашому суспільстві все ще значною мірою залежить від соціального походження. Освітні можливості розподілені вкрай нерівномірно, і зростаюча нестача вчителів і вихователів посилює цю вже існуючу нерівність.

Освітня криза позбавляє дітей та молодь майбутніх можливостей, перешкоджає їхнім життєвим шляхам і ускладнює участь у суспільстві. Це створює навантаження на цілі сім'ї та здоров'я вихователів і вчителів. Соціальні наслідки освітньої кризи, що поширюється, величезні. Велика залежність успіху в освіті від соціального

походження посилює розкол у нашому суспільстві та руйнує довіру до демократії. Дефіцит кваліфікованих працівників посилюється та буде провокувати бідність.

Окрім соціальних та економічних подальших витрат, існує також питання екологічних проблем. Зрештою, окрім кризи в освіті, ми також переживаємо кліматичну кризу, яка створює життєві виклики для всього нашого суспільства. Система освіти має сприяти розвитку навичок майбутнього та бути адаптованою до великих викликів 21-го століття, насамперед до кризи клімату та біорізноманіття, а також до зміни способу поведінки зі знаннями та медіа.

Окрім соціальних та економічних подальших витрат, існує також питання екологічних викликів. Зрештою, окрім кризи освіти, ми також переживаємо кліматичну кризу, яка створює життєві виклики для всього нашого суспільства. Система освіти має сприяти розвитку навичок

майбутнього та бути адаптованою до великих викликів 21-го століття, насамперед до кліматичної кризи та біорізноманіття, а також до зміни способу поведінки зі знаннями та медіа.

Але як застаріла та переобтяжена система освіти має підготувати молодь до майбутнього і зробити суттєвий і необхідний внесок у боротьбу зі зміною клімату, якщо на це майже немає часу в дитячих садках і школах?

Справжні зміни в освіті замість затикання нових дірок

Тим фатальніше, що численні попередження та втручання з боку громадянського суспільства досі не призвели до зміни курсу з вашої сторони, ключових осіб, які приймають політичні рішення на федеральному рівні та рівні земель. Треба навіть запитати себе, чи не сприймаєте ви серйозно вже сформульовані освітні цілі? У 2008 році на Дрезденському освітньому саміті федеральний уряд вирішив витратити 10% ВВП (валового внутрішнього продукту) на освіту (7%) і дослідження (3%). Через майже 15 років ця мета не була досягнута і про неї знову забули.

Останні рекомендації Постійної наукової комісії (SWK) Конференції міністрів освіти (КМК) від січня 2023 року є значною мірою нефункціональними: понаднормова робота, обмеження неповного робочого дня та трохи йоги для компенсації стресу. Ми проти того, щоб дефіцит вчителів лягав на плечі працівників. Тим більше страшно, що деякі з цих пропозицій зараз стають реальністю в деяких федеральних землях.

Так званий «освітній саміт» у березні 2023 року також не допоміг вирішити освітню кризу, але перш за все виявив розрив співпраці між федеральним урядом і урядом земель у сфері освіти та відсутність розуміння участі з боку тих, хто відповідає за політику. На цьому саміті, який тривав лише три години, мало хто з тих, хто зараз навчається чи працює в школі чи дитячому садку, мав слово.

Хто хоче розв'язати освітню кризу, повинен зняти тиск із перевантаженої системи та залучити людей, які щодня безпосередньо контактують із дитячими садками та школами.

Ми вимагаємо справжніх змін в освіті до справедливої, інклюзивної та перспективної системи освіти. Системи освіти, яка пристосовується до потреб студентів і співробітників, замість того, щоб переносити кризу на плечі співробітників, студентів і сімей. Система освіти, яка



протистоїть суспільним розколам замість того, щоб їх підтримувати.

Ми переконані, що наше суспільство може стати на цей шлях лише за умови прийняття своєчасних і сміливих політичних рішень.

Ми вимагаємо від Вас

1. Школи ОРІЄНТОВАНІ НА МАЙБУТНЄ та ІНКЛЮЗИВНІ

- **Освіта для сталого розвитку** ефективна як обов'язковий навчальний зміст, щоб учні могли підготуватися до великих викликів 21 століття
- **Перегляд навчальних програм і змісту навчання таким чином, щоб вони були орієнтовані на студентів і критично ставилися до дискримінації**, щоб створити простір для інтелектуального, емоційного та соціального розвитку студентів і підвищити якість освіти
- Забезпечення **альтернативні оцінки ефективності**, а не виконувати занадто багато порівняльної роботи
- Спільно формувати **розвиток школи**, зосереджуватись на стійкості та підтримувати її відповідним навчанням і подальшою освітою
- Закріпити та фінансувати **мультипрофесійні команди** як невід'ємну частину в усіх школах

2. ОСОБЛИВІ АКТИВИ Освіта та належне фінансування

- **Фонд для освіти** розміром щонайменше 100 мільярдів євро для необхідних інвестицій у дитячі садки та школи
- Принаймні **10% ВВП** щорічно на освіту та дослідження, як погоджено на Дрезденському освітньому саміті 2008 рок
- усіх школах

3. ПІДГОТОВКА вчителів та вихователів

- **державний договір про підготовку вчителів**, який зобов'язує всі федеральні землі готувати достатню кількість вчителів і взаємно визнавати їх освіту
- перегляд і тісніша **інтеграція курсу підготовки вчителів із практикою** та новими шляхами до професії вчителя
- План забезпечення **підготовки достатньо кваліфікованих педагогів** із привабливими умовами навчання та праці та його реалізаціяeinen



4. Справжній та рівноправний ОСВІТНИЙ САМІТ

- **Освітній саміт**, скликаний Федеральним канцлером за консультаціями з главами урядів федеральних земель для обговорення шляхів виходу з освітньої кризи та розвитку справедливої, інклюзивної та стійкої системи освіти разом із представниками громадянського суспільства та освітньої практики

